

Różan, dn. 21.04.2023 r.

SP.0.03.035 – 04/2023

Urząd Gminy w Różaniu, Plac  
Obrońców Różana 4, 06-230 Różan

**1717.2023.DG**

Wpłynęło dn. 24-04-2023  
Przyjęto przez:  
Marek Osiecki



042001TPV

**Pan**

**Piotr Świdorski**

**Burmistrz Gminy Różan**

**INFORMACJA NA TEMAT PROBLEMÓW DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. I DYWIZJI TADEUSZA KOŚCIUSZKI W RÓŻANIE  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Analizując sytuację szkolną uczniów naszej placówki i przekazując informację na temat problemów dydaktyczno-wychowawczych w Szkole Podstawowej w Różanie należy zaznaczyć, że członkowie rady pedagogicznej bardzo uważnie obserwują dzieci i młodzież, monitorują wyniki nauczania, aby dobrze orientować się w sytuacji. Kontakty dzieci młodszych klas z uczniami klas starszych i młodzieżą nie wzbudzają na ogół zastrzeżeń. Dzieci w różnym wieku spotykają się ze sobą podczas przerw śródlekcyjnych na korytarzach szkolnych, przy sklepiku szkolnym, w stołówce, świetlicy, szatni czy autobusie szkolnym. Nie zdarzały się poważne incydenty w tym zakresie. W miarę potrzeb, na bieżąco podejmujemy działania doraźne i profilaktyczne w celu rozwiązywania i zapobiegania problemom wychowawczym. Dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych są zaplanowane na stałe we wszystkich rewirach na terenie szkoły, co ma służyć wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa u uczniów.

Trudności wychowawcze na polu zachowań między uczniami w bieżącym roku szkolnym dotyczą w większym stopniu klas IV i V. Te złe relacje nie dotyczą bójek, bo te raczej nie występują. Problem stanowią zaczepki oraz agresja słowna, którą stosują uczniowie wobec siebie. Epitety kierowane pod adresem siebie nawzajem oraz innych członków rodzin, doprowadziły do konfliktów między uczniami, a nawet rodzicami uczniów i psuły relacje między dziećmi w klasie. W pierwszym okresie roku szkolnego 2022/2023 zostały przeprowadzone warsztaty: „Integracja – jak budować relacje z rówieśnikami” dla uczniów klas I - V i „Depresja, zachowania destrukcyjne, lęki – profilaktyka” dla uczniów klas VI – VIII. Potrzeba właśnie takiej tematyki wynikała bezpośrednio z problemów, z jakimi spotykamy się w szkole. Wiele z tych nieprawidłowości w relacjach dzieci i młodzieży miało miejsce na forach internetowych, do których sięgają w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.

Nadal duży problem stanowi brak ograniczeń i kontroli ze strony rodziców w zakresie korzystania przez uczniów z Internetu. Dobrym działaniem, ze strony dyrekcji szkoły i pozostałych członków rady pedagogicznej, była decyzja o ograniczeniu używania przez uczniów telefonów komórkowych i innych urządzeń na terenie szkoły. Dochodzi do nadużyć i przemocy uczniów wobec siebie podczas korzystania z portali społecznościowych poza szkołą. Uniemożliwienie korzystania z portali społecznościowych podczas godzin nauki szkolnej i jednocześnie ograniczenie możliwości działań związanych ze zjawiskiem cyberprzemocy, nie chroni nas jednak całkowicie od konfliktów w tym zakresie. Staramy się zapobiegać cyberprzemocy, uzależnieniu od telefonów, mediów społecznościowych, od Internetu oraz kształtować u uczniów postawę odpowiedzialności, a jednocześnie świadomość celowego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i narzędzi teleinformatycznych, realizując działania profilaktyczne i zaradcze w ciągłej pracy szkoły. Mając na uwadze przeciwdziałanie cyberprzemocy i kształtowanie właściwych postaw zrealizowano zajęcia tematyczne: „Przyczyny i konsekwencje cyberprzemocy” w oddziałach VIII a, VIII b, VIII c, „Stalking, hejting, cyberprzemoc” w oddziałach VI a, VI b, „Uzależnienia behawioralne” w oddziale VII. Jeszcze w tym roku szkolnym ponownie sięgniemy do cyklu zajęć warsztatowych dla dzieci i młodzieży dotyczących tej tematyki. Będą to warsztaty „Wyloguj się z sieci” dla oddziałów 1-3, 4-6, 7-8 oraz rodziców uczniów, w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od nowych mediów (Komputer, Fonoholizm, Facebook), sposobach kontrolowania i używania telefonów oraz rozpoznawania symptomów uzależnienia od nowych mediów. Zostanie również poruszony temat odpowiedniego gospodarowania swoim czasem, żeby zobrazować ilość „zmarowanego” czasu podczas zbędnego korzystania z urządzeń elektronicznych – temat omawiany z uczniami w pracy szkoły na bieżąco podczas różnorodnych zajęć dodatkowych i edukacyjnych. Drugi temat to „Cyberbullying – mowa nienawiści. Bądź bezpieczny w sieci” dla klas 4-6 i 7-8. Warsztaty mające na celu przeciwdziałanie wszechobecnej mowie nienawiści, hejtowaniu, zastraszaniu i prześladowaniu w Internecie, wskazanie gdzie szukać pomocy, jak zabezpieczyć dowody oraz jak radzić sobie ze swoimi emocjami.

Oczywiście na bieżąco reagujemy w przypadku jawnego łamania przez uczniów tych zasad. Staramy się na to uczyć zarówno uczniów jak i ich rodziców. Niestety rzadko w tym względzie możemy mówić o wsparciu ze strony rodziców. Powszechny dostęp do mediów, a przede wszystkim brak kontroli, to duży problem. Stale kierujemy prośby do dorosłych o czujność, o zwrócenie szczególnej uwagi na kwestię dotyczącą bezpiecznego korzystania z mediów.

Istotne i jednocześnie niepokojące jest również to, że niektórzy uczniowie oficjalnie przyznają się np.: do niewłaściwego korzystania z mediów, nadużywania ich, przekraczania czasu,

zaniedbywania obowiązków, zaniedbywania racjonalnego wypoczynku i snu. Zdarza się dość często apatia, brak sił do działania, do pracy podczas już porannych zajęć, a nawet zaśnięcie. Niejednokrotnie przy takich zdarzeniach rodzice uczniów zaprzeczali możliwości korzystania przez dziecko z mediów podczas nocy, zaprzeczali nadużywaniu mediów.

Poza tym zdaniem nauczycieli w niektórych klasach jest grupa uczniów, którzy nie stosują się do zasad porządkowych obowiązujących podczas realizacji zajęć lekcyjnych, przeszkadzają nauczycielom w prowadzeniu zajęć, zaburzają tok lekcji, lekceważą obowiązki szkolne, nie pracują efektywnie podczas lekcji, przeszkadzając tym zachowaniem, pozostałym uczniom. Przeprowadzane są rozmowy indywidualne z uczniami, informowani są również rodzice, realizowane są działania psychologiczno - pedagogiczne prowadzone przez profesjonalistów w ramach profilaktyki, to sposoby na poprawę sytuacji. W miarę potrzeb i możliwości korzystamy z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Makowie Mazowieckim.

Niestety nasze obserwacje wskazują, że problemem wychowawczym nadal jest niska kultura bycia, kultura języka, problem nawet ze zwyczajowym używaniem zwrotów grzecznościowych, z okazywaniem wzajemnego szacunku i pozytywnego nastawienia, co utrudnia współpracę, rzutuje w bardzo dużym stopniu na relacje w szkole i prawidłowe realizowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły. W ostatnich latach przywiązujemy do tego problemu dużą uwagę i podejmujemy działania zmierzające do zmiany (zajęcia wychowawcze, rozmowy), ale nadal problem istnieje i pracujemy nad poprawą poziomu szeroko rozumianej kultury bycia w relacjach szkolnych. Normy i zwyczaje poluzowały się na tyle, że wiele zachowań i odstępstw od zasad kulturalnego zachowania jest tolerowanych i często wybaczonych. Warto się jednak zastanowić, czy pozwalając na taką swobodę, nie generujemy kolejnych problemów. Dlatego też, sprawa kultury osobistej uczniów nadal jest przedmiotem edukacji skierowanej do dzieci i młodzieży. Cały czas mamy nadzieję, że zauważalne będą korzystne zmiany w tym zakresie.

Jeśli chodzi o wyniki w nauce, w wiedzy i umiejętnościach uczniów, to są one oczywiście zróżnicowane. Podczas klasyfikacji okresowej nie było uczniów z ocenami niedostatecznymi. Ogólnie należy zaznaczyć, że motywacja do nauki u dzieci i młodzieży jest na różnym poziomie, nauczyciele starają się zwrócić uwagę uczniów na wartość nauki i na bieżąco angażować ich do aktywnego udziału w poszczególnych zajęciach edukacyjnych.

W tym roku szkolnym bardzo dużym problemem w szkole jest fakt nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia klasy VI. Nie jest to już przypadek wysokiej absencji ucznia w szkole, ale zaniechanie realizacji obowiązku. Rodzice ucznia tłumaczą nieobecność złym stanem zdrowia dziecka, czasem wprost mówią o swojej bezradności i trudnej sytuacji rodzinnej. Fakt ten

stanowi zagrożenie demoralizacją społeczną, dlatego dyrekcja szkoły podjęła odpowiednie działania wynikające z prawa oświatowego.

Od roku w związku z działaniami wojennymi w Ukrainie, do naszej społeczności szkolnej, dołączyły dzieci z rodzin ukraińskich. Mając na uwadze ich doświadczenie migracji i uchodźstwa, uczniowie zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowania bieżącej pracy, dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, dostosowywania form i sposobów nauki do ich potrzeb i możliwości. Otrzymali również pomoc w postaci zajęć dodatkowych nauki języka polskiego i innych zajęć pozalekcyjnych, które odbywają się w szkole.

Pedagog szkolny

Dorota E. Pauszek-Trzeciak

**DYREKTOR**  
**Szkoły Podstawowej w Róźnie**

*Jolanta Drwęcka*